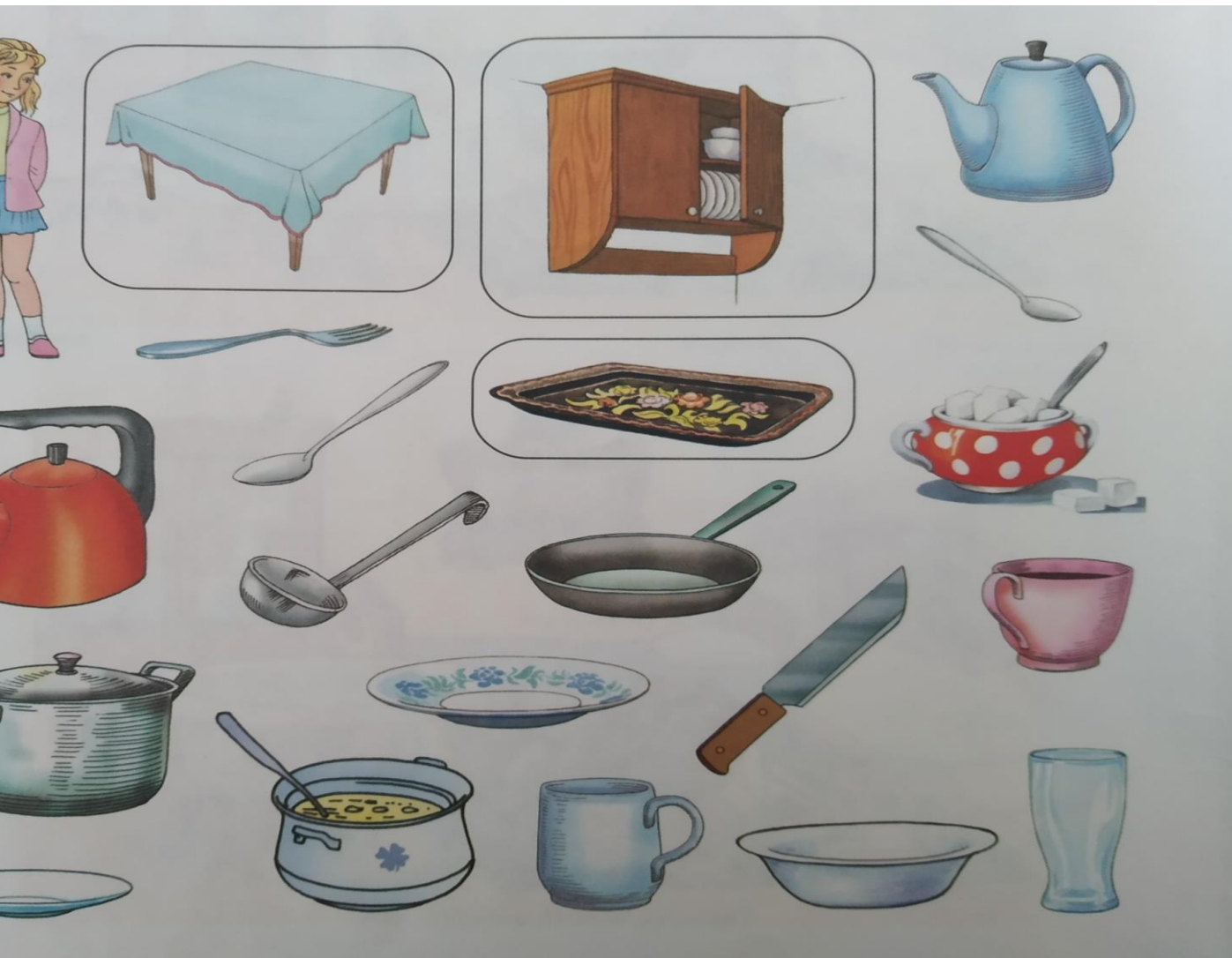


Посуда. Продукты питания. Профессия повар.

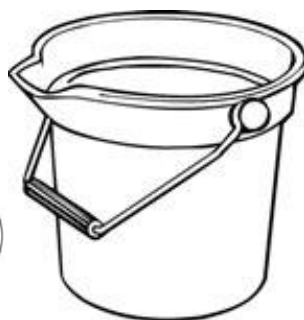
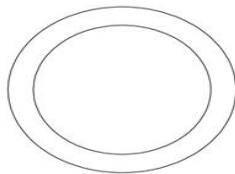
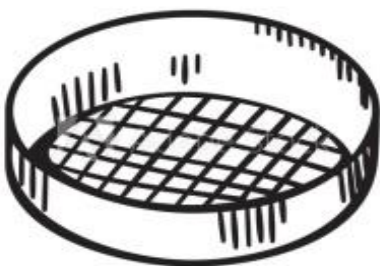
1. Упражнение «Помощница»: Помоги девочке Тане поставить **чайную** посуду на поднос, **столовую** - на обеденный стол, а **кухонную** – в шкафчик.



2. Упражнение «Поможем маме»: Мама попросила помочь ей разложить соль, сахар, сухари, конфеты, хлеб, масло в соответствующую посуду. Назови посуду, в которой эти продукты должны храниться и подаваться к столу. Соедини разноцветными линиями продукты с соответствующими предметами посуды.



3. Упражнение «**Рассмотри и назови**»: (сито, ведро, блюдце). Рассмотри рисунок. Какие предметы изображены? Назови и раскрась их цветными фломастерами. Вспомни и назови, к какому виду посуды они относятся. Назови еще по 2 предмета посуды к каждой группе.



4. Упражнение «**Назови ласково**»: Назвать предметы из 3 упражнения ласково и составить с каждым получившимся словом предложение.

5. Упражнение «**Из чего – какой?**»: Рассказать или показать ребенку посуду из разных материалов. Объяснить значение слова «хрупкая». Закончи предложения.

Если скалка из дерева, она деревянная.

Если нож из стали, он...

Если тарелка из картона, она...

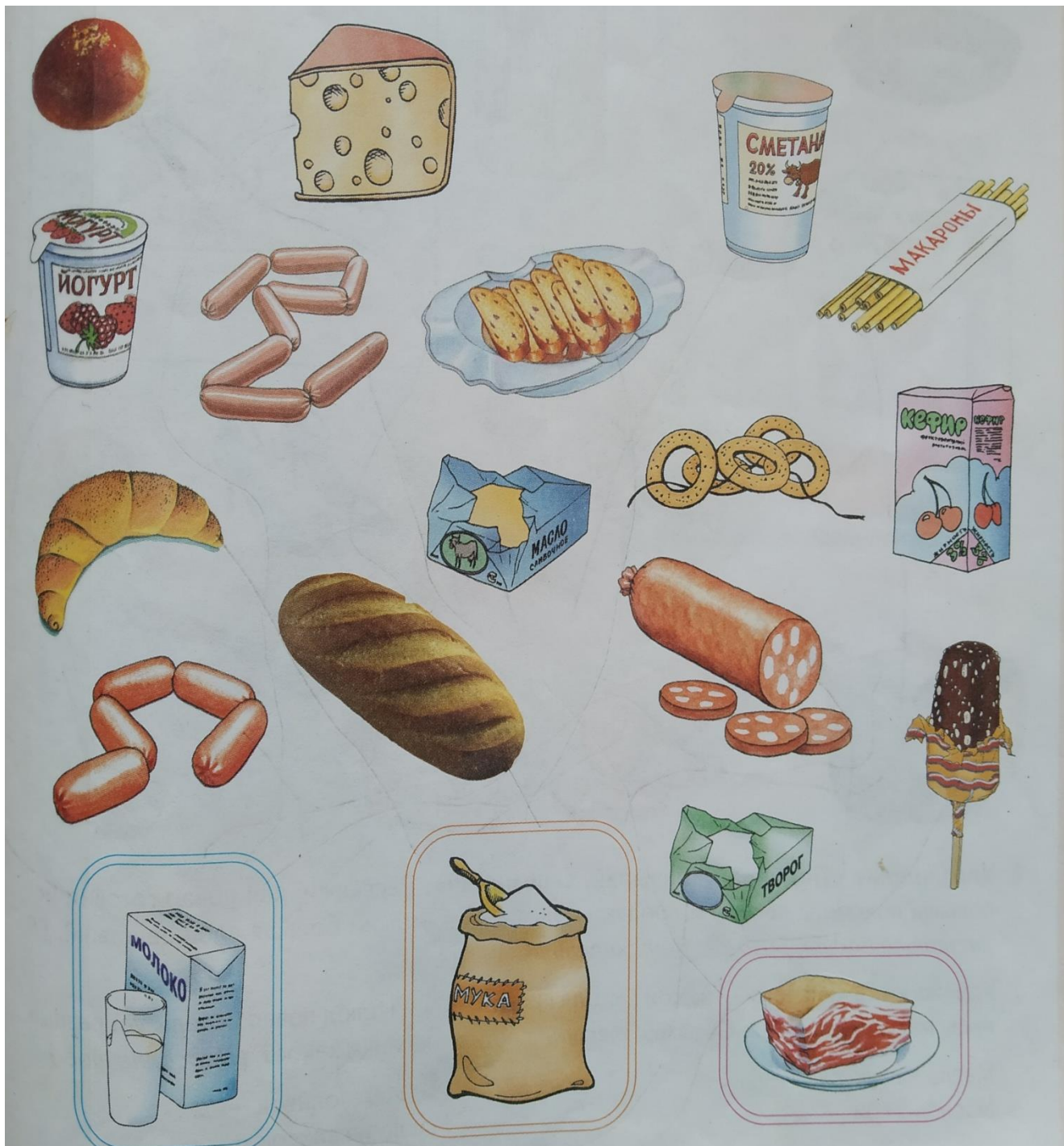
Если ложка из металла, она...

Если чашка из фарфора, она...

Если кувшин из глины, он...

Если блюдце из стекла, оно...

6. Упражнение «Супермаркет»: Рассмотрни картинки. Соедини муку с продуктами из нее желтыми линиями, молоко с продуктами из него – синими, мясо с продуктами из него – красными. Какие это продукты? (Мучные, молочные, мясные.)



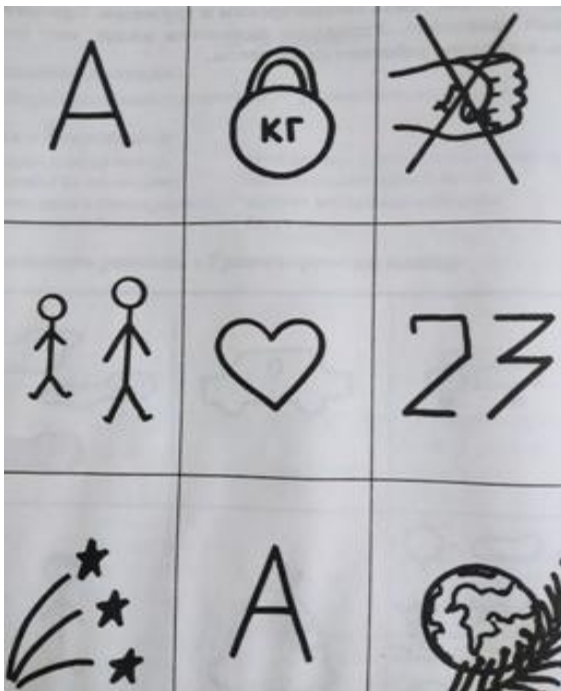
7. Упражнение «Помоги повару»: Выбери и обведи в кружок те предметы, которые потребуются повару для приготовления пищи.



8. Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Расскажи, как повар готовит, используя предметы посуды и продукты (назови как можно больше слов – действий). (В кастрюле варит, разогревает.)
9. Упражнение «Скажи наоборот»: Дополни предложения словами – признаками.
 Молоко жидкое, а сметана...
 Творог мягкий, а сыр...
 Батон горячий, а мороженое....
10. Упражнение «Четвертый лишний»: Послушай слова и назови лишнее слово. Объясни, почему оно лишнее.
 Тарелка, вилка, хлеб, нож.
 Вафли, чашка, баранки, сухари.
 Творог, сыр, йогурт, колбаса.

Защитники Отечества.

1. **Заучивание** стихотворения «Наша армия родная» с опорой на мнемотаблицу:



Наша армия родная
 И отважна и сильна.
 Никому не угрожая,
 Охраняет нас она.
 Оттого мы любим с детства
 Этот праздник в феврале.
 Слава Армии Российской -
 Самой мирной на земле! (О. Высотская)

2. Упражнение «**Рассмотри и назови**»: Рассмотрите картинки. Назови, кто это.



Запомни! Все эти люди - военные, воины, защитники Отечества (нашей Родины).

3. Упражнение «**Один - много**»: Измени слово так: корабль - кораблей,
 граната -
 патрон -

пулемет -
парашют -

4. Речевая игра **«Где мы служим?»**:

Цель: Учить пользоваться в речи предлогом «на».

Материалы: Предметные картинки.

Описание игры: Взрослый дает картинку ребенку, на которых изображены военные. На вопрос «Где мы служим?» ребенок должен дать полный ответ. Например; «Мы пограничники, служим на границе».

5. Упражнение **«Назови какого, какие?»**:

Скажи, какого цвета форма у пограничников, у моряков.

Перечисли, какие головные уборы военных ты знаешь (фуражка, каска, пилотка, бескозырка и т.д.).

6. Речевая игра **«Телеграф»**:

Цель: Обучение слоговому анализу слов.

Описание игры: Взрослый говорит: « Сегодня мы будем играть в военный телеграф. Я буду называть слова, а ты будешь их передавать по телеграфу в другой штаб». Первые слова взрослый произносит по слогам сам и сопровождает их хлопками. Сначала даются двусложные слова, подбирая их по степени трудности (танки, солдат). Затем постепенно вводят трехсложные и односложные слова (офицер, генерал, танк). Только после такой предварительной работы можно дать ребенку самостоятельно придумывать слова, которые надо передать по телеграфу.

7. Упражнение **«Подбери, называй, запоминай»**: Расскажи, что делают военные, чтобы служить и защищать нашу Родину (называй как можно больше слов - действий). (Танкист управляет, целится, стреляет, служит и т.д.).

8. Упражнение **«Подбери, называй, запоминай»**: Расскажи, какие должны быть военные (называй как можно больше слов - признаков). (Военный должен быть сильным, смелым, отважным, выносливым и т.д.).

9. Речевая игра **«Слушай мою команду!»**:

Цель: Развитие у ребенка понимания словесных инструкций фразовой речи.

Описание игры: Взрослый называет один-два раза несколько различных движений (два-пять), не показывая их. Ребенку нужно проделать движения в той последовательности, в какой они были названы, а затем самому перечислить последовательность проделанных упражнений.

10. Упражнение **«Сосчитай так»**: (один-два-пять)

солдат - один солдат, два солдата...

офицер -

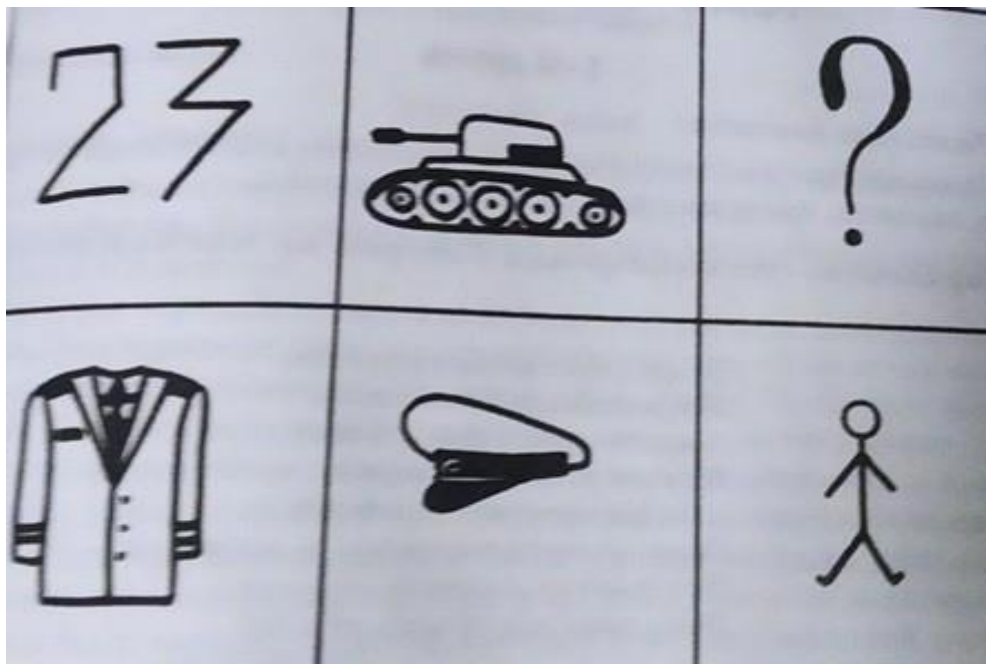
танк -

автомат -

11. Составить рассказ **«Армия»** по плану:

1. 23 февраля день защитника Отечества
2. Танк назови военную технику
3. Знак вопроса назови качества военного
4. Одежда назови форму военного
5. Фуражка какой головной убор носят военные

6. Человечек кем ты хочешь быть



Армия

(примерный рассказ по таблице)

23 февраля в нашей стране празднуют день защитника Отечества. Защитники Родины охраняют ее рубежи в небе, на воде и на суше. В небе покой страны стерегут боевые самолеты и вертолеты. На воде и под водой несут службу авианосцы, крейсера, торпедные катера и подводные лодки. На суше рубежи нашей Родины охраняют пограничники, артиллеристы, танкисты, ракетчики, связисты. Защитники нашей Родины - это мужественные, смелые, сильные, умные люди. Каждый род войск имеет свою форму: у моряков это тельняшка, бушлат и бескозырка; у танкистов - черный комбинезон и шлемофон; у артиллеристов - гимнастерка и каска. Когда я вырасту, я хочу пойти служить в пограничные войска, чтобы защищать свою любимую Родину.



Женский праздник 8 Марта.

1. Упражнение «**Рассмотри и назови**»: Смотри на фотографию своей семьи и скажи,

- кто старший в твоей семье?

- кто младший?

- кто кому приходится? (установление родственных связей).

- кто чем занимается в семье? (мама заботится о детях, готовит, стирает, ухаживает и т.д.). Рассказать обо всех взрослых членах семьи.

2. Упражнение «**Рассмотри и назови**»: Рассмотрите картинки и назовите профессии. Скажите, что делают женщины этих профессий.



- Кто по профессии твоя мама (бабушка)?

- Что она делает (делала) на работе?

3. Упражнение «**Подбери, называй, запоминай**»: Расскажи, какая твоя мама (называй как можно больше слов – признаков): (Моя мама добрая, красивая, любящая, заботливая и т.д.).

4. Упражнение «**Рассмотри и ответь**»: Рассмотри картинку и ответь на вопросы:



- Какой день наступил?
- Что это за праздник – 8 Марта?
- Что подарила дочка маме?
- Кто сделал аппликацию?
- Какая аппликация получилась у дочки?
- Обрадовалась или огорчилась мама?

5. Послушай рассказ и **перескажи** его:

Наступил день 8 Марта. 8 Марта – это женский праздник. К празднику дочка приготовила маме открытку с аппликацией. Аппликацию дочка сделала сама. Она вырезала из цветной бумаги красные тюльпаны и приклеила на открытку. Открытка получилась красивая и праздничная. Это праздничная поздравительная открытка очень понравилась маме.

6. Скажи, как ты поздравить маму.

Народные традиции. Праздник «Масленица».

1. Упражнение **«Слушай и смотри»**: Слушай внимательно рассказ и смотри на картинку.

В конце зимы или начале весны отмечают русский праздник – Масленицу. Масленица – это проводы зимы и встреча весны. К этому празднику пекут блины. Они напоминают о солнышке: такие же горячие, румяные и круглые. На улице устраивают гулянья. Артисты поют, пляшут и играют на народных музыкальных инструментах. Из соломы делают чучело зимы. Это чучело называется «Кострома». Кострому наряжают в сарафан и украшают лентами. Вокруг нее водят хоровод. В конце праздника кострому сжигают. Сгорает чучело зимы, и сама зима уходит. Скоро придет весна!

2. Упражнение **«Отвечай, называй, запоминай»**: Отвечай на вопросы, используя картинку.

- Какой праздник изображен на картинке?
- Когда отмечают Масленицу?
- Назови месяц, в котором мы отмечаем этот праздник?
- Какие русские народные музыкальные инструменты изображены на картинке?
- Покажи артистов. Чей костюм тебе больше нравится?
- Для кого выступают артисты?
- Нравится ли зрителям их выступление?
- Как наряжено чучело зимы кострома?
- Был ли ты когда-нибудь на таком празднике? (Хочешь ли ты побывать?)
- Расскажи, что ты видел на празднике?
- Масленица – веселый праздник? Как отмечают Масленицу?

3. Упражнение **«Подбери, называй, запоминай»**: Называй как можно больше слов – признаков.

Блины, какие? – румяные, горячие и т.д.

Инструменты, какие? – народные, музыкальные, звонкие и т.д.

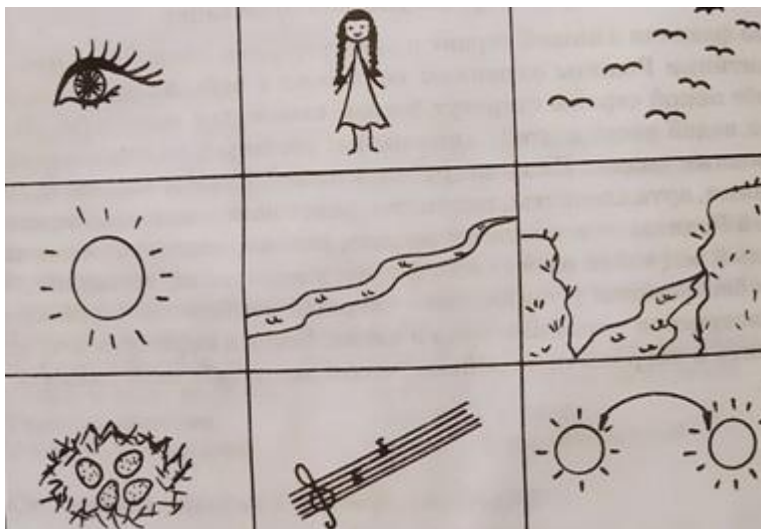
Артисты, какие? – нарядные, красивые, веселые и т.д.

4. Послушай и **перескажи рассказ «Масленица – проводы зимы»**. По необходимости прочитайте еще раз рассказ «Масленица – проводы зимы». Опираясь на картинку, побудите ребенка составить рассказ.



Весна. Приметы весны.

1. Заучивание стихотворения «Полюбуйся: весна наступает» с опорой на мнемотаблицу:



Полюбуйся: весна наступает,
Журавли караваном летят,
В ярком золоте день утопает,
И ручьи по оврагам шумят.
...Скоро гости к тебе соберутся,
Сколько гнезд понавьют, - посмотри!
Что за звуки, за песни польются
День-деньской от зари до зари! (И. Никитин)

2. Упражнение «Посмотри и назови»: Посмотри и назови признаки и приметы ранней весны.



3. Упражнение «**Подбери, называй, запоминай**»: Назови как можно больше слов-признаков; слов-действий.

А) Весна, какая? – ранняя, теплая, долгожданная и т.д.

Солнце, какое? –

Почки, какие? –

Б) Солнце весной, что делает? – греет, припекает, ласкает, согревает и.д.

Ручьи, что делают? –

Лед на реке что делает? -

4. **Игра с движением:**

Мы дружно улыбаемся:	улыбаемся
Красна, красна, красна!	хлопаем в ладоши
Пришла к нам красавица:	жест руками
Весна, весна, весна.	хлопаем в ладоши
Ты, солнышко лучистое,	делаем круговые махи руками
Тепло свое разлей!	
Скорей просторы льдистые	
Согрей, согрей, согрей!	хлопаем в ладоши
На веточках душистые	ладони рук складываем вместе
Ты почки распусти	медленно раскрываем ладони
И с ласточками быстрыми	машем руками
Лети, лети, лети!	

5. Упражнение «**Назови**»:

Назови весенние месяцы.

Назови, какую одежду люди носят весной.

Назови цветы, которые весной появляются первыми. Как ты думаешь, почему их называют первоцветами?



6. Упражнение «**Посмотри и расскажи**»:

Расскажи, как меняется жизнь животных и птиц весной.



Птицы



Животные



Насекомые

7. Упражнение «**Рассмотри и объясни**»: Рассмотрите картинки, объясните, почему так называется:



Ледоход



Проталина



Капель

8. Упражнение «**Скажи наоборот**»: Закончите предложения.

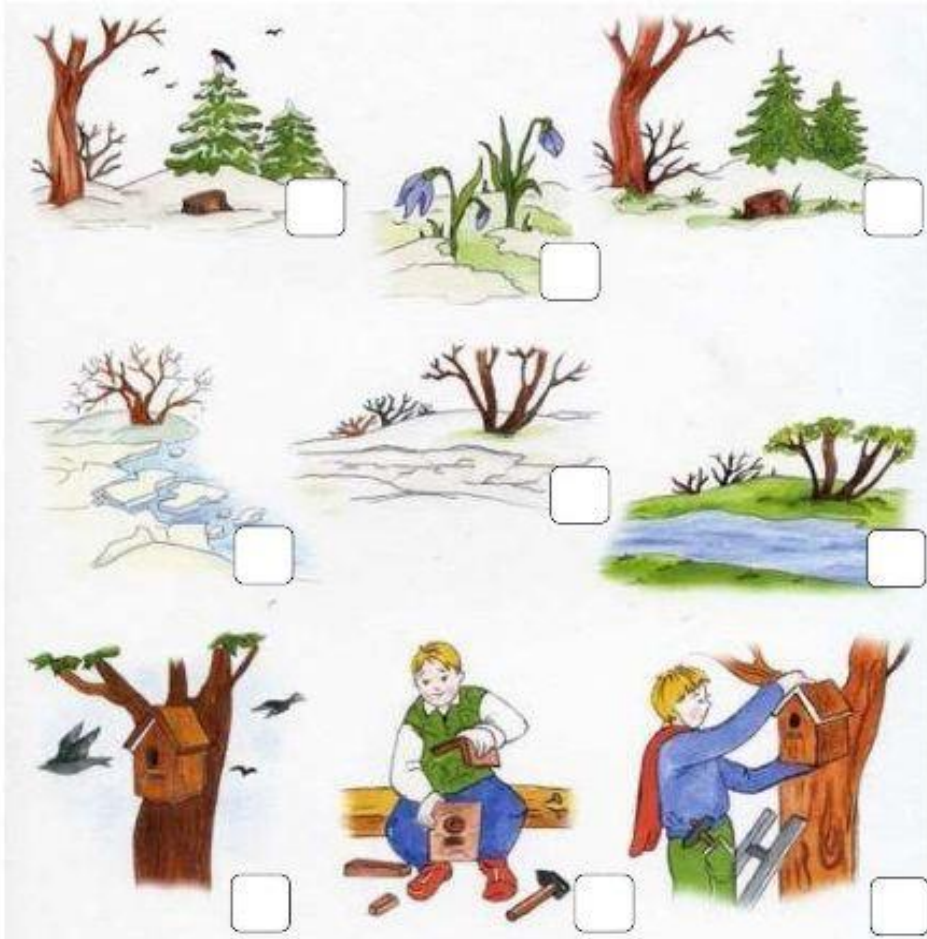
Зимой снег чистый, а весной - ...

Зимой дни холодные, а весной - ...

Зимой солнце тусклое, а весной - ...

Зимой погода часто пасмурная, а весной - ...

9. Составить рассказ по картинкам «**Весна**»: Определите правильную последовательность картинок. Составьте рассказ.



Весна. Сезонные работы в саду и огороде.

1. Заучивание стихотворения «Весенние работы».

Ярко солнце светит,
На улице весна,
Весенние работы
Делать нам пора.

Берем с собой лопаты –
Деревья окопать,
Веревки прихватили –
Саженцы вязать.

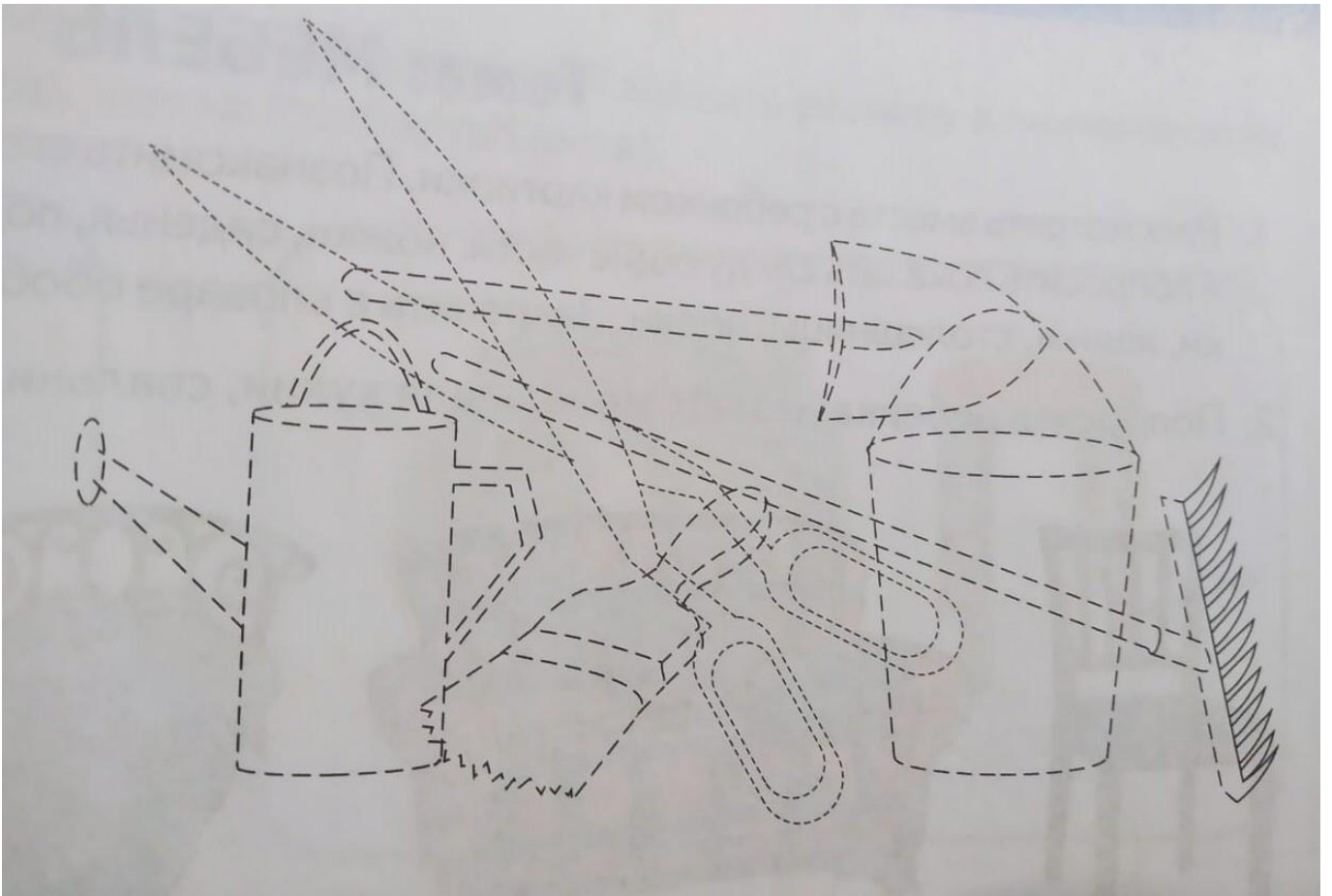
А также взяли грабли,
А как же их не взять,
Весь сад в опавших листьях
Нам нужно их собрать.

Берем с собой белила,
Ей яблони стволы,
Мы кисточкой намажем,
Чтоб не было там тли.

И лейки не забудем –
Нам нужно поливать
Деревья молодые,
Что будем там сажать.

Ведь, ярко солнце светит,
На улице весна,
Весенние работы
Делать нам пора.

2. Упражнение «Прятки». Какие предметы спрятаны на картинке? Назови их и обведи по контуру цветными фломастерами. Как люди используют весной эти предметы? (используй слова из стихотворения)



3. **Упражнение «Назови ласково».** Назови каждый предмет из предыдущего упражнения ласково.
4. **Упражнение «Подбери, называй, запоминай».** Назови как можно больше слов-действий.
Лопатой (что делают?)- копают, перекапывают, вскапывают, откапывают и т.д.
Граблями (что делают?)- рыхлят, сгребают, разравнивают и т.д.
5. **Упражнение «Называй, запоминай».** Образуй от слов-действий, новые слова, слова-признаки, например: Если землю промочили водой из лейки, то земля промокшая.
Землю перекопали, то она...
Землю на грядках взрыхлили, то они...
Кусты подстригли, то они...
Стволы деревьев побелили, то они...
За саженцами ухаживают, то они...

6. Упражнение «Посмотри и расскажи». Посмотри на картинки и составь по каждой 2-3 предложения.

Труд людей весной

